

**Приложение 2 к РПД Б1.В. ДВ.03.01 Современные проблемы геронтологии в
контексте социальной работы
39.04.02 Социальная работа
Направленность (профиль)
Управление социальной работой в системе социальных служб,
учреждений, организаций
Форма обучения – очная
Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.04.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций
4.	Дисциплина	Современные проблемы геронтологии в контексте социальной работы
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ПК-2 Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Социальная геронтология как наука	ПК-2 УК-1	Знать: - содержание основных геронтологических концепций, социологических и социально-психологических теорий, отечественные и зарубежные медиативные модели геронтологической практики и критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; - взаимосвязь биологических и социальных механизмов старения, этнических и социокультурных особенностей восприятия данного процесса; - методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	Уметь: - свободно ориентироваться в геронтологических проблемах, принципах конструирования междисциплинарного подхода к исследованию старения, теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности.	Владеть: - навыками критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области, - способами выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства, определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни или здоровья.	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 2. Теоретические основы социальной геронтологии					Работа на практическом занятии, доклад, презентация, решение ситуационной задачи
Тема 3. Социально-демографические и этнографические аспекты социальной геронтологии					Работа на практическом занятии, решение ситуационной задачи

Тема 4. Старение населения и его социальные последствия	ПК-2 УК-1	- взаимосвязь биологических и социальных механизмов старения, этнических и социокультурных особенностей восприятия данного процесса; - методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	- применять способы проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности пожилых граждан; - определять индивидуальные потребности пожилых граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по их социальному сопровождению.	Владеть: - способами выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства, определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни или здоровья.	Работа на практическом занятии, решение ситуационной задачи, дискуссия
Тема 5. Изменения органов и систем в процессе старения					Работа на практическом занятии, решение ситуационной задачи, дискуссия
Тема 6. Психогигиена и реабилитация людей пожилого и старческого возраста					Работа на практическом занятии, дискуссия, тест.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Тест

За решенный тест выставляются баллы:

Процент правильных ответов	до 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	1	4	6	8

4.2 Презентация

За презентацию выставляются баллы:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
• Сформулирована цель работы	0,4
• Понятны задачи и ход работы	0,4
• Информация изложена полно и четко	0,4
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,4
• Сделаны выводы	0,4
Оформление презентации	
• Единый стиль оформления	0,4
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,4
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,4
• Ключевые слова в тексте выделены	0,4
Эффект презентации	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,4
Мах количество баллов	4
Окончательная оценка:	4

4.3 Доклад

За доклад выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
4	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
3	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения;

	- владеет системой основных понятий
2	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
1	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.4 Решение ситуационной задачи

За решение ситуационной задачи выставляется 4 балла:

Критерии оценивания	баллы
умение выделить и кратко сформулировать проблему, предложенную в ситуации	0,5
умение выделять объект, предмет деятельности специалиста социальной работы в конкретной ситуации	0,5
умение определять субъекты решения проблемной ситуации	0,5
умение выделять внутренние и внешние ресурсы решения проблемной ситуации, представленной в задаче	0,5
умение создавать модель ситуации, формулировать цель работы с клиентом	0,5
умение использовать знания нормативно-правовых и законодательных документов при решении ситуационных задач	0,5
умение планировать работу по решению социальной проблемы	0,5
умение анализировать и оценивать эффективность запланированной работы	0,5
ИТОГО:	4

4.5 Работа на практических занятиях

За работу на одном занятии ставится 2 балла.

Баллы за 1 практическое занятие	Характеристики работы студента
2	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия. - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения
1,5	- студент усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия.

	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом усвоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия. - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - студента слабо освоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия. - излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений; - не пытается делать выводы и обобщения
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент практически не усвоил проблематики; - в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не может аргументировать высказываемые положения; - не формулирует выводов и обобщений; - пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана или не работает на практическом занятии

4.6 Оценивание ответа студента на зачете

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 40 баллов.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
31-40	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями; - свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
21-30	<ul style="list-style-type: none"> - студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к зачету; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями; - студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные.

11-20	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к зачету, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе
1-10	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к зачету, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта; - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.
0	<ul style="list-style-type: none"> - ответ отсутствует. - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Типовое тестовое задание

1. Выберите правильный ответ. Геронтология берет свое начало:

- а) в медицинских трудах школы Гиппократов;
- б) в учениях Бекона;
- в) в трудах европейских ученых 19 века;
- г) в трудах отечественных ученых.

2. Выберите правильный ответ. Первое руководство по геронтологии написано:

- а) Гиппократом;
- б) Фишером;
- в) Нашером;
- г) Мечниковым.

3. Выберите правильный ответ. Закономерные возрастные изменения организма называются:

- а) гоморезом;
- б) гомеостазом;
- в) старением;
- г) геронтогенезом.

4. Процесс стабилизирующий жизнедеятельность организма, направленный на предупреждение повреждения живых систем с возрастом, называется:

- а) гомеостазом;
- б) витауктом;
- в) иммунитетом;
- г) стабильностью.

5. Возрастной период в жизни человека – период старения, который начинается после 60 лет называется:
- а) геронтогенезом;
 - б) онтогенезом;
 - в) гомеостазом.
6. Главное изменение познавательных способностей человека в период поздней взрослости – это:
- а) снижение скорости выполнения умственных операций;
 - б) возникновение склеротических очагов в белом веществе головного и спинного мозга;
 - в) снижение уровня когнитивного развития.
7. Свойственное старческому возрасту рассогласование психических процессов, в результате чего человек не может осмыслить происходящее, адекватно проанализировать ситуацию:
- а) бред ущерб;
 - б) деменция;
 - в) депрессия;
 - г) предстарческий психоз.
8. Геронтология как наука сформировалась:
- а) в глубокой древности;
 - б) в средние века;
 - в) в 19 веке;
 - г) в начале 20 века.
9. Основоположником русской геронтологической школы является:
- а) Фишер И.;
 - б) Боткин С.П.;
 - в) Мечников И.И.;
 - г) Богомолец А.А.
10. Разрушительный процесс, неизбежно развивающийся с возрастом в результате нарастающего повреждающего действия экзогенных факторов, называется:
- а) гериатрией;
 - б) старостью;
 - в) старением;
 - г) деградацией.
11. Мера старения организма, его здоровья, предстоящая продолжительность жизни, называется:
- а) старостью;
 - б) биологическим возрастом;
 - в) биоритмом;
 - г) здоровьем.
12. Совокупностью физиологических и психических механизмов, обеспечивающих получение чувственной информации об окружающем:
- а) сенсорная система;
 - б) познавательные процессы;
 - в) высшие психические процессы.
13. Комплекс нарушений, включающий дефекты познания, прогрессирующую амнезию и изменения личности, связанные с наступлением старости, называют:
- а) склерозом;

- б) аутопсией;
- в) болезнью Альцгеймера;
- г) деменцией.

14. Угнетенное, подавленное психическое состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной, когнитивной сфер, общей пассивностью поведения – это:

- а) депрессия;
- б) деменция;
- в) абулия;
- г) бред.

Ключ: 1-а, 2- в 3-а, 4- б, 5- а, 6- а, 7- г, 8-г, 9-в, 10- в, 11 -б, 12- а, 13- г, 14 - а.

5.2. Примерные темы докладов и презентаций

1. Старение населения как социально-демографический процесс.
2. Феномен одиночества в позднем возрасте.
3. Роль и место старости в онтогенезе человека.
4. Этнокультурные стереотипы восприятия старости.
5. Исторический аспект места и положения старого человека в обществе.
6. Актуальность и значимость социальной работы с пожилыми людьми.
7. История развития социальной геронтологии.
8. Адаптация к пенсионному периоду жизни.
9. Социально-экономические последствия старения населения.
10. Отношение к смерти у пожилых людей. Понятие об эвтаназии.
11. Психическое старение.
12. Досуг пожилых людей.
13. Отношение к пожилым людям в русской культуре.
14. Гетерогенность пожилого населения.
15. Медико-социальная помощь пожилым людям со стороны благотворительных организаций.
16. Социальная работа с семьей пожилого человека.
17. Геронтологическая реабилитация.
18. Межпоколенные отношения прародители — дети: проблемы и перспективы.
19. Творчество в позднем возрасте.
20. Проблема насилия и поздний возраст.
21. Тендерный аспект геронтологической проблемы.
22. Сексуальные отношения представителей «третьего возраста».
23. Карьера в позднем возрасте.
24. Геронтологическое направление жилищной политики, модели жилищного сервиса для пожилых людей.
25. Правовые основы социальной работы с пожилыми людьми.
26. История российской благотворительности, современные перспективные модели работы с пожилыми людьми.
27. Старость и старчество в христианстве.
28. Этнологический подход в геронтологии.
29. Социальная адаптация сельских пенсионеров.
30. Традиции ухода за пожилыми людьми в семье. Социальная роль негосударственных некоммерческих организаций в предоставлении помощи.

5.3. Пример решения ситуационной задачи

Задача 1

В социальную службу обратились соседи Терентия. Ему 52 года, он одиноко проживающий инвалид III группы, нигде не работает. Полгода назад он должен был пройти очередную медкомиссию для переосвидетельствования и продления срока действия группы инвалидности, но не сделал этого, так как потерял документы (справку МСЭ). Пенсионные выплаты были приостановлены. На данный момент у Терентия не осталось ни денежных средств, ни продуктов питания. Месяц назад доверием Терентия завладели «черные риэлторы»: они предложили помощь в продаже его квартиры, пообещав долю от сделки. В обмен на скудный набор продуктов питания мошенники получили от Терентия доверенность на право распоряжения квартирой и его гражданский паспорт. Каковы действия специалиста по социальной работе в данной ситуации?

Пример решения задачи

1. Краткая характеристика условий исходной ситуации:

- объект, внутренние ресурсы клиента: пенсионер, оказавшийся в трудной жизненной ситуации;

- предмет деятельности специалиста по социальной работе:

- установление социального статуса пенсионера;

- субъекты решения ситуации: специалист по социальной работе; органы социальной защиты; отделение срочной социальной помощи Комплексного центра социального обслуживания населения; психолог; органы опеки и попечительства; судебные органы;

- внешние ресурсы разрешения ситуации: специалисты органов медико-социальной экспертизы; ресурсы органов опеки и попечительства; суда;

2. Модельное представление ситуации и формулирование цели работы с клиентом: угроза изменения социального статуса пенсионера (бомж); ухудшение качества жизни.

Цель: обеспечить благоприятные условия для жизнедеятельности пенсионера.

3. Составление списка нормативно-правовых и законодательных документов, регламентирующих организацию и процесс осуществления помощи клиенту; ответственность учреждений и конкретных лиц за состояние здоровья и жизни клиента:

- Семейный кодекс РФ (1995);

- ФЗ РФ «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации» (2013);

- ФЗ РФ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» (2018);

- Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (от 18.07.2019 N 184-ФЗ) и признании утратившим силу пункта 16 части 6 статьи 7 Федерального закона "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг" и др.

4. Планирование профессиональных действий в соответствии с нормативно-правовыми и законодательными актами, основными направлениями деятельности и функциями учреждений социальной сферы. Определение возможных методов и форм деятельности специалиста по социальной работе:

1) установление причины сложившейся ситуации;

2) консультирование пенсионера (по мере необходимости);

3) прохождение обследования в учреждениях здравоохранения и диагностика в органах медико-социальной экспертизы;

4) оказание медицинской помощи пенсионеру (по необходимости);

5) подготовка всех необходимых документов в органы медико-социальной экспертизы, в учреждения социальной защиты и поддержки.

5.4 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Этапы развития геронтологии. Вклад отечественных ученых в социальную геронтологию.

2. Предмет, объект, задачи, направления социальной геронтологии.
3. Общие закономерности и теории старения.
4. Роль и место старости в онтогенезе человека.
5. Сущность и виды старения.
6. Социogerонтологические теории старения.
7. Кризисные состояния в старости.
8. Особенности эмоционально-личностной сферы в пожилом возрасте
9. Когнитивные изменения в процессе старения.
10. Понятие здоровья в старости.
11. Адаптация к старости.
12. Образ жизни и его значение для процессов старения.
13. Медицинские проблемы пожилого и старческого возраста.
14. Высшие психические функции и их расстройства в старости.
15. Смерть как финальная стадия человеческого развития.
16. Экономические и социальные аспекты одиночества в старости.
17. Семейные отношения пожилых и старых людей.
18. Психологическая помощь в старости.
19. История статуса старого человека в обществе.
20. Старение населения как социально - демографический процесс.
21. Изменения органов и систем в старческом возрасте
22. Профессиональное старение.
23. Принципы социальной защиты пожилых и старых людей.
24. Понятие реабилитации пожилых и старых людей.
25. Социальное обслуживание пожилых и старых людей.
26. Нормальное и патологическое старение.
27. Этика и деонтология социального работника
28. Коммуникативное поведение пожилых людей.
29. Психические нарушения в период поздней взрослости и старости.
30. Проблема старения в психологии.